

# 價值觀教育

香港城市大學  
社會及行為科學系  
郭黎玉晶教授

# 價值觀教育

與個人的關係

個人幸福感

內在探索

身心靈  
幸福感

情緒  
幸福感

性格  
強項

幸福感啟蒙

核心價值和信念  
生活技能和策略

品格提升

社交  
幸福感

社會  
幸福感

群體間的  
包容  
和接納

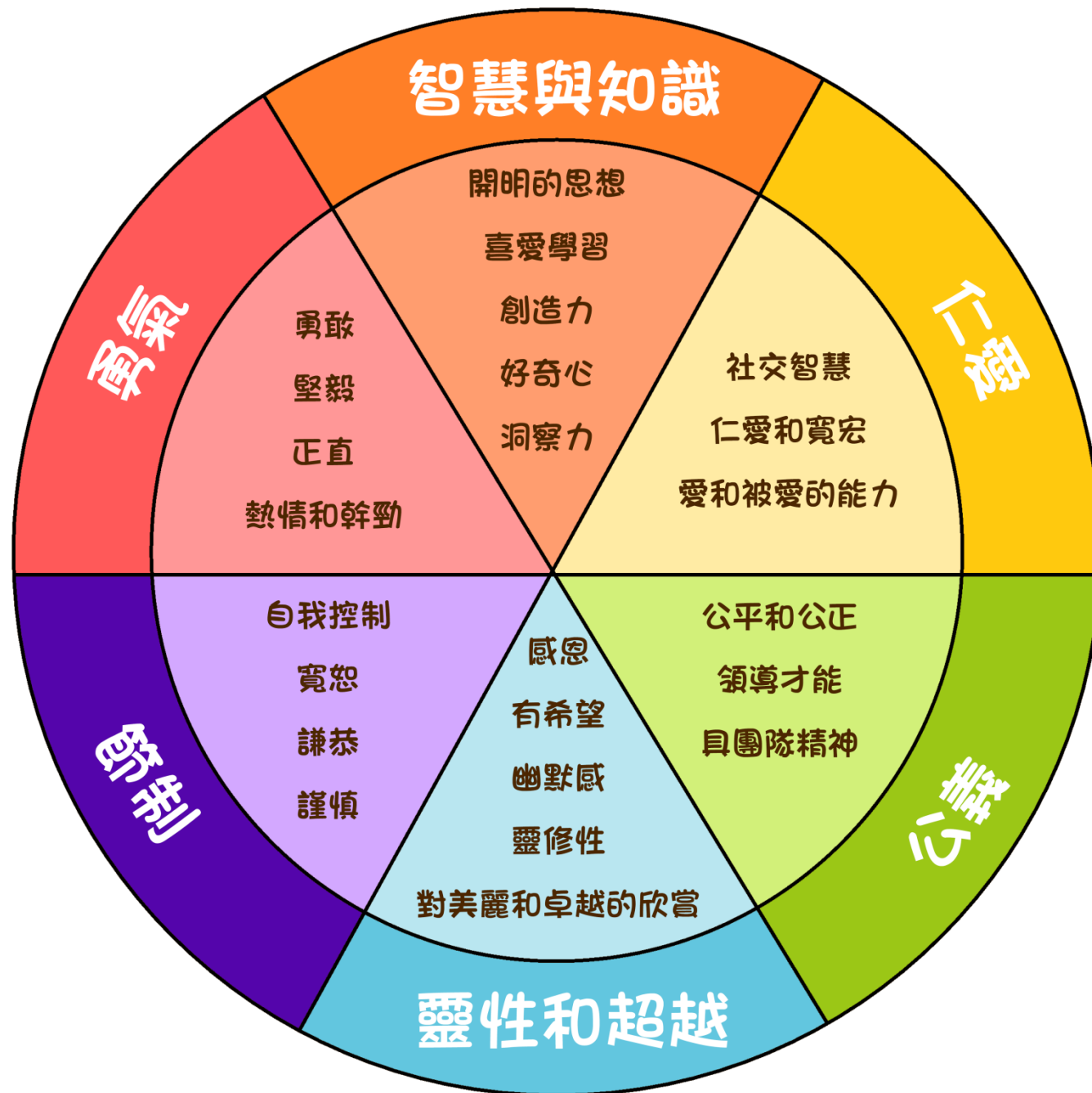
外在探索

與他人的關係

自我修養  
↓  
促進和諧關係  
↓  
專業發展  
↓  
貢獻社區  
↓  
具國際視野  
的國家身份  
認同

社會幸福感

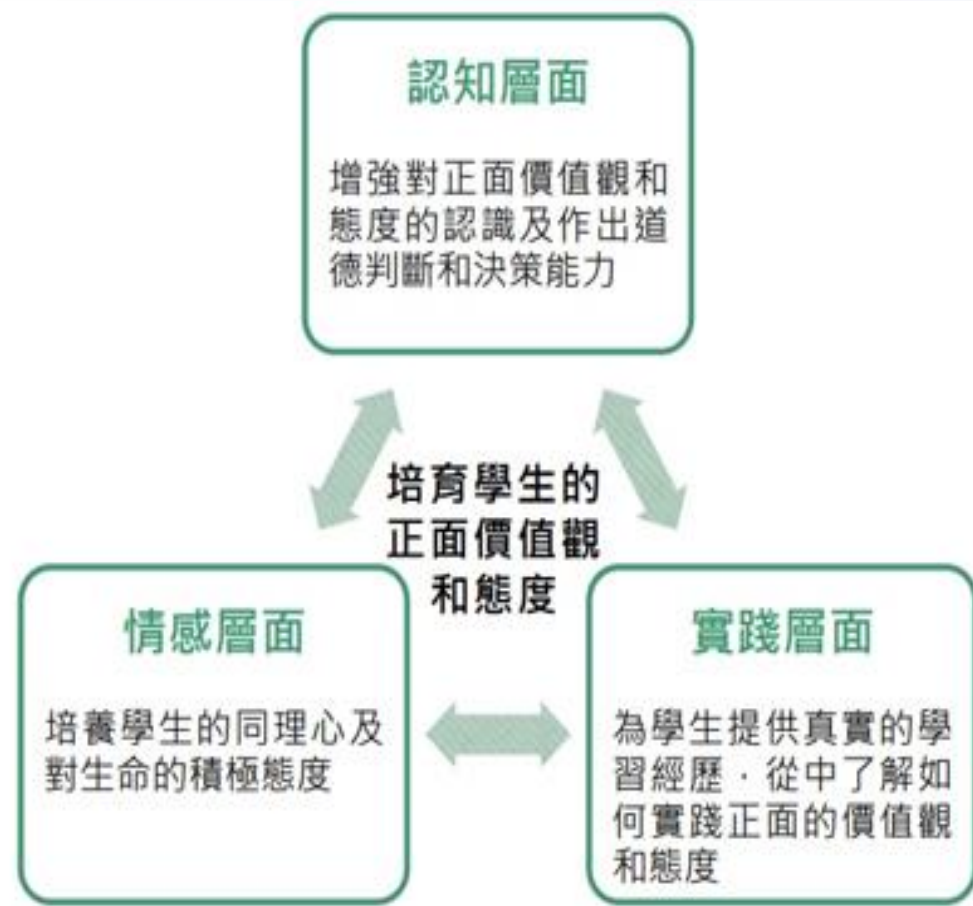
CityU



# 價值觀教育



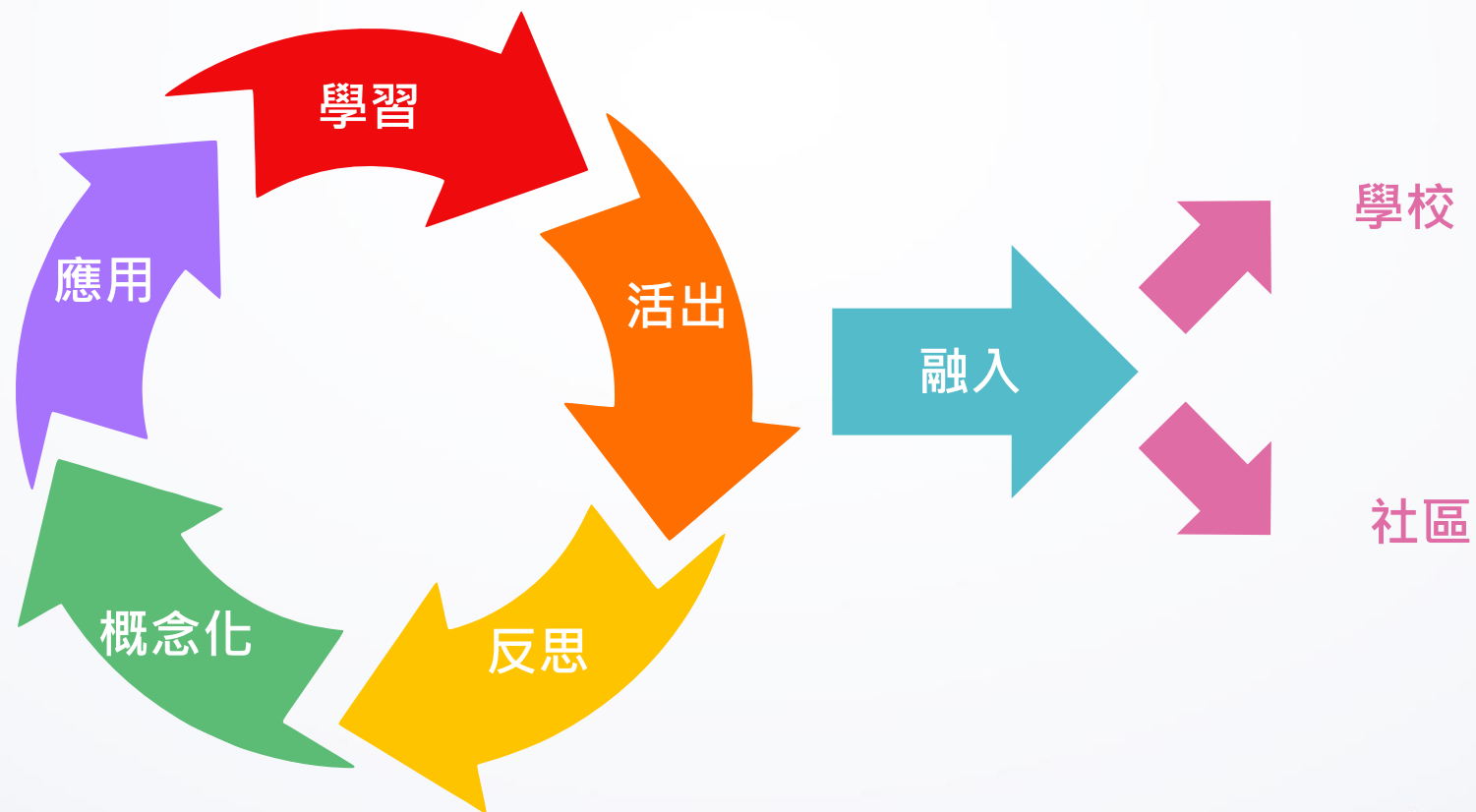
資料來源：《價值觀教育課程架構》  
(試行版)(2021)



資料來源：《價值觀教育課程架構》(試行版)(2021)

|   | 定義：                       | 與《價值觀教育課程架構》吻合之處：                             |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------|
| 仁 | 與他人同情，無私普遍的惻隱不忍之心         | 仁愛、同理心：培養學生關愛、感恩等等性格強項，並增加正面情緒                |
| 義 | 本於人格尊嚴之自覺，以公平正直之心，對人接物皆為義 | 責任感、承擔精神：教導學生多關心社會不同需要的人士，並透過義務工作及服務學習訓練學生    |
| 禮 | 見於自己謙讓與對他人之尊重，接納和而不同      | 尊重他人、守法：學習社交技巧，面對觀點角度不同的人也能保持開放態度，強化身邊的正向人際關係 |
| 智 | 見於明辨是與非，能培養愛學習、好學之心       | 勤勞：發展學生的性格強項及成長型思維，培養好學、創造力、好奇心等等強項           |
| 信 | 人無信不立，信即信譽，說話真實，守信        | 誠信、堅毅：協助學生發掘自身性格強項及個人才能，尋找具意義的人生目標            |

# 正向轉化學習法

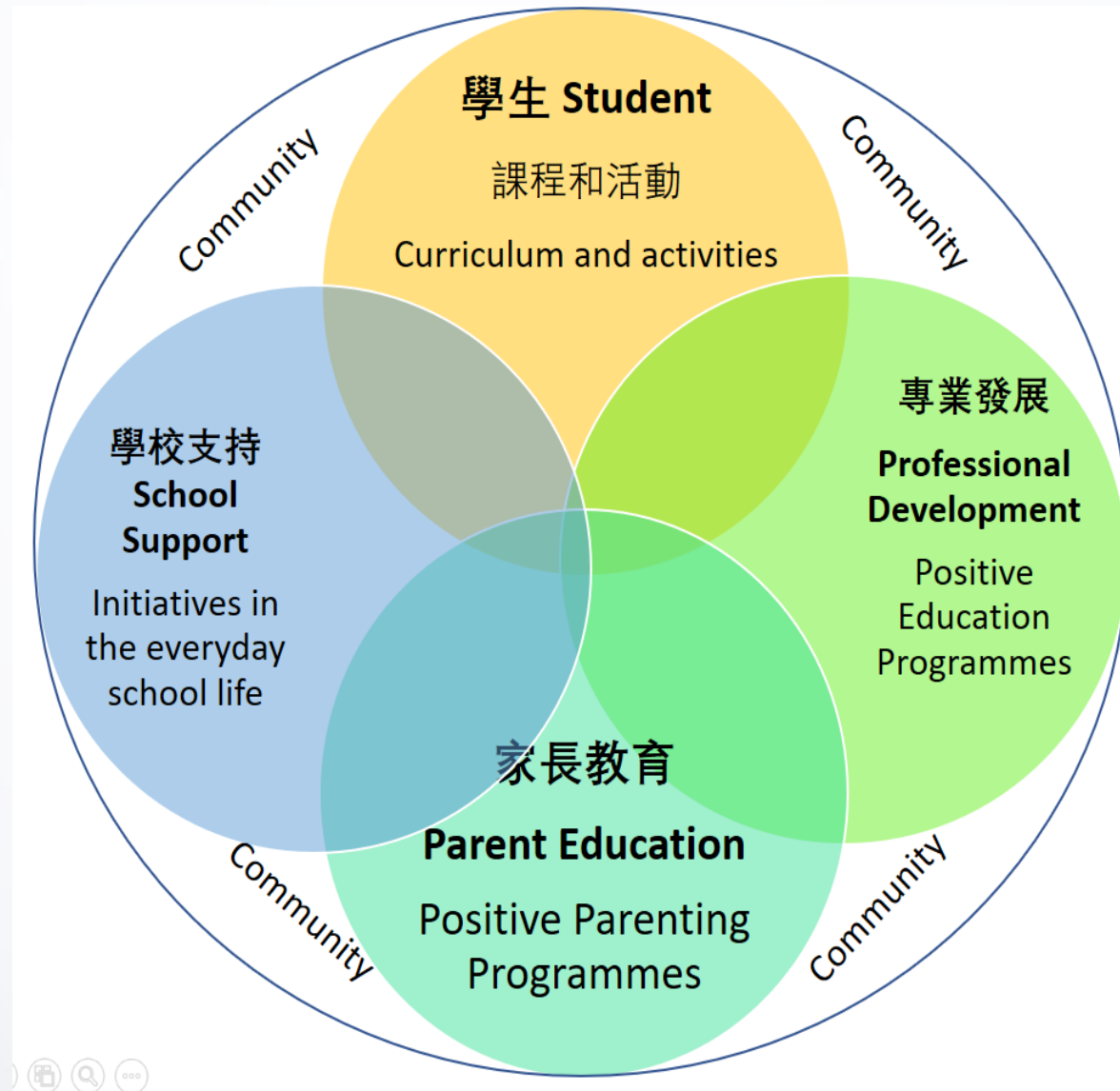


# 推廣價值觀教育

- 學習 (經驗學習)
- 活出 (家庭, 學校)
- 反思
- 概念化
- 應用 (計劃, 學校)
- 融入 (環境, 文化)

# 校本計劃核心元素

## Components of the Whole School Approach



# 校本計劃介入元素

## Components of the Intervention

**學生**  
**Students**

課程、活動、計劃、週會  
Curriculum, activities, programs, assembly

**專業發展**  
**Professional Development**

教師培訓、備課及觀課、課後回饋、導師訓練  
Teacher training, class preparation and observation, feedback, debriefing, Train the Trainer program

**家長教育**  
**Parent Education**

家長講座、工作坊、親子活動、小組分享、網上資源  
Parent talks, workshops, parallel groups, family activities, parent group sharing, mobile app, online resources

**學校支援**  
**School Support**

學校政策、全校活動、共同語言氛圍、校園文化、  
僱員評鑑及學生評估  
School policy, school activities, language, school culture, staff and student assessment and evaluation

**社區**  
**Community**

社區宣傳價值教育  
Promotion of value education in the communities

# 價值觀教育建議架構

- 成立一個工作小組負責所有價值觀教育事宜
- 委派一位對此課題有興趣及投入的老師作為小組負責人
- 運用**強弱危機分析（SWOT analysis）**，辨別學生的需要和學校工作重點。

# 價值觀教育建議架構

- 計劃需要得到學校管理層的認可
- 需要確保所有的學校成員都知悉和支持本模式
- 定期檢討和評估，以作進一步改善

# 1. 學習和實踐價值觀

i. 向學校員工提供全面的價值觀教育訓練課程

ii. 向父母提供價值觀教育課程及活動

- 講座、工作坊
- 單張、網站
- 錄影片段
- 家長日

## 2. 加強價值觀教育的學習和培訓

### i. 輔助教學

- 制訂每年或每季的主題，以加深學生的學習（如感恩等）
- 豐富現有的活動：水陸運會，開放日，旅行，畢業/週年活動，節日活動，健康校園

## 2. 加強價值觀教育的學習和培訓

### ii. 教師的專業發展

- 獎勵計劃（針對良好行為和品格）
- 設計吸引學生參與的課程
  - 運用不同的學習方式（如講故事、經驗學習、遊戲、電影、角色扮演、美術、音樂、討論、問答）
  - 使用有效的技巧進行提問和總結

### 3. 培育正向價值觀學校文化和環境

#### i. 向學生使用一致的價值觀教育詞彙和內容

- 與學生的日常互動
- 學生手冊，功課(週記)
- 學生評估(對功課的回饋，學生年度報告)
- 在家長日分享學生品格強項

### 3. 培育正向價值觀學校文化和環境

#### ii. 在課室和學校建築物展示價值觀教育的 訊息

- 價值觀壁畫

#### b. 世界地圖/香港地圖

- 如展示不同國家和地區的**價值觀**
- 課堂上的關係建立，例如讓學生有回憶的地方、學生感興趣的設施

### 3. 培育正向價值觀學校文化和環境

#### iv. 感恩板/快樂園地分享

- 快樂事件簿
- 生活點滴
- 感恩日記
- 願望和夢想

### 3. 培育正向價值觀學校文化和環境

#### vi. 價值觀小子

- 每年邀請學生設計價值觀小子，以增強他們對價值觀教育的理解和學校歸屬感

#### vii. 金句

- 使用品格教育、聖經、知名人物的金句
- 展示在洗手間、學生手冊、禮堂等地方

## 中一第二節 - 仁愛

|      |                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 範疇   | 仁愛                                                                                                                                            |
| 課堂重心 | <p><b>愛:</b> 重視與別人的親密關係，特別是與人互相分享及關懷的時刻。</p> <p><b>仁慈:</b> 為別人帶來恩惠，喜歡為別人做好事，施恩不望報。</p> <p><b>社交智慧:</b> 了解別人的行事動機和感受，明白怎樣配合不同的社交場合，懂得安撫別人。</p> |
| 目標   | <p>課堂結束後，期望學生可以能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 說出並解釋三種仁愛的分類；</li><li>2. 找出屬於自己的「愛之語」。</li></ol>                              |

| 活動名稱        | 目標                                | 活動內容                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>仁愛大使</p> | <p>讓學生思考「仁愛」的定義及她們對「仁愛」理解之不同。</p> | <p><u>活動一</u><br/>           老師表示學生將要在一眾公眾人物(例如：藝人)之中，選出一位仁愛大使。</p> <p>在投票選出仁愛大使之前，老師請學生擬定一些評選的準則。過程中，老師協助學生將擬定的準則紀錄在黑板上。</p> <p>*老師需要將學生擬定的準則，按正向教育的藍本作歸類 (詳細可參考「課程重心」部分)。</p> <p>然後，老師表示學生定下的準則可分為三大部分。<br/>           老師向學生簡介三種仁愛的分類(詳細可參考「課程重心」部分)。</p> |

| 活動名稱 | 目標 | 活動內容                                                                                                                                                                            |
|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |    | <p>老師請學生按定下的準則投票選出「仁愛大使」。</p> <p>老師可請學生跟大家分享/闡釋挑選某位公眾人物(例如：藝人)作為「仁愛大使」的原因。</p> <p><i>活動解說:</i></p> <p>基於每人對仁愛的定義也有所不同，學生對挑選「仁愛大使」的準則亦會有不同。我們可以嘗試了解不同種類「仁愛」的表達，從中學習並應用於生活之中。</p> |

| 活動名稱 | 目標        | 活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 愛之語  | 簡介五種愛的語言。 | <p><b>活動二</b><br/>老師向學生簡介五種愛的語言。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 愛的服侍:</b> 坐而言不如起而行。你願意真誠地為他人服務和分擔，使其感到欣慰/高興。</li> <li><b>2. 精心的時刻:</b> 營造精心時刻，把專注力放在對方身上，一起從事喜歡的活動，作深入的分享和有意義的交談。</li> <li><b>3. 身體的接觸:</b> 一個簡單的觸碰可勝過千言萬語(例如: 擁抱、輕輕拍肩背和牽手等)。</li> <li><b>4. 肯定的言詞:</b> 肯定的言語包括稱讚、鼓勵或向他人表達感謝。</li> <li><b>5. 真心的禮物:</b> 贈送禮物也是表達愛常見的方式之一，關鍵在於看到對方的需要，呈現背後心意。</li> </ol> |

| 活動名稱 | 目標                                                                                                        | 活動內容                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p data-bbox="420 277 1014 444">讓學生了解屬於自己的「愛的語言」</p> <p data-bbox="420 544 1014 711">向學生講解延伸活動內容－守護天使</p> | <p data-bbox="1057 277 2491 444">老師請學生完成愛之語的問卷，了解自己屬於自己的「愛之語」。</p> <p data-bbox="1057 544 2491 1153">分享前，老師表示學生將會在未來一周進行「守護天使」的活動。學生需要參考五種愛之語，秘密地向守護對象展現出仁愛。同時學生亦需要嘗試找出屬於自己的「守護天使」。老師請學生用紙條寫下自己的名字，並投入紙箱內作抽籤配對（先抽籤再分享 還是先分享後抽籤）。</p> |

| 活動名稱 | 目標 | 活動內容                                                                                                                                                                                                           |
|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |    | <p>讓學生了解別人的愛之語，為守護天使的活動作準備。然後，老師請每位學生向全班分享自己最突出的三種愛之語。</p> <p>*老師請學生留心自己守護對象的愛之語*</p> <p>*運用合適的愛之語來向別人表達關愛是很重要的。對方的愛之語不必與自己相同。當你希望對方感受到關愛時，運用合適的愛之語能讓對方倍感快樂，同時亦有助建立穩固的關係。</p> <p>*避免自顧發揮自己的愛之語，而忽略守護對象的需要。</p> |

| 活動名稱      | 目標           | 活動內容                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 總結及講解延伸活動 | 總結是節有關仁愛的課堂。 | <p><u>總結</u></p> <p>仁愛大致可分為三大類型：愛、仁慈和社交智慧。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛: 重視與別人的親密關係，特別是與人互相分享及關懷的時刻。</li> <li>2. 仁慈: 為別人帶來恩惠，喜歡為別人做好事，施恩不望報。</li> <li>3. 社交智慧: 了解別人的行事動機和感受，明白怎樣配合不同的社交場合，懂得安撫別人。</li> </ol> |

# 愛之語測驗

|    |                                                   |
|----|---------------------------------------------------|
| Q1 | 我喜歡收到寫滿讚美與肯定的小紙條。A<br>我喜歡被擁抱的感覺。E                 |
| Q2 | 我喜歡和在我心目中佔有特殊地位的人獨處。B<br>每當有人給我實際的幫助，我就會覺得他是愛我的。D |
| Q3 | 我喜歡收到禮物。C<br>我有空就喜歡去探訪朋友和所愛的人。B                   |
| Q6 | 我喜歡和朋友或所愛的人到處走走。B<br>我喜歡和在我心目中有特殊地位的人擊掌或手牽手。E     |

# 中一第七節 – 勇氣與公義

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 範疇   | 勇氣與公義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 課堂重心 | <p><b>勇敢:</b> 面對威脅、挑戰、困難時，你不會畏縮；即使面對反抗，也會敢於發言；即使不受歡迎，仍會根據自己的信念行動(例如: 舉手提醒老師串錯字)。</p> <p><b>堅毅:</b> 努力完成自己開展的工作。即使過程中面對困難，你亦一樣會堅持下去，「誓不罷休」，並以完成工作為樂 (例如: 當你開始砌拼圖時，你會不斷嘗試直至全部完成為止)。</p> <p><b>團隊精神:</b> 作為團隊的一份子，你表現得很好，對團隊忠心之餘，還會做好自己的分內事 (例如: 分工合作，完成小組專題研習)。</p> <p><b>公平:</b> 依據公平和公正的觀念，對所有人一視同仁，不會因為個人感，而對別人作出有偏差的判斷。你給予每個人平等的機會 (例如: 每個人都需要緊守遊戲規則，沒有例外)。</p> <p><b>領導才能:</b> 身為團組的一份子，在鼓勵組員完成他們的工作之餘，還會維持組員之間的良好關係。你籌劃團體活動，並予以實行 (例如: 積極帶領小組分工，維繫組員間的關係)。</p> |
| 目標   | <p>當課堂結束後，期望學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 體驗勇氣和公義類性格強項的應用</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 活動名稱 | 目標                       | 活動內容                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 跳大繩  | 讓學生體驗勇氣、公平、領導才能和團隊精神的運用。 | <p><u>活動一</u></p> <p>老師告訴學生她們需要進行跳大繩的挑戰。目標全班一起連續成功跳8下。如果未能一次過完成8下，學生需要重新挑戰(由1開始)。</p> <p>*老師需要確保學生的身體狀況適合劇烈運動，過去亦沒有傷患有機會影響到學生參與活動。</p> <p>預期學生跳繩前會出現的反應:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 表示自己不會跳繩</li> <li>• 表示自己表示負責控制繩</li> </ul> |

| 活動名稱 |  | 活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  | <p>可觀察的事:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 誰會主動出來領導大家?</li> <li>• 誰會主動鼓勵大家?</li> <li>• 誰會容易說出洩氣的說話?</li> <li>• 誰會主動向全班提出不同建議?</li> <li>• 誰會主動向身邊同學提出不同建議?</li> <li>• 誰不會提出建議，但願意跟隨/配合大家?</li> </ul> <p>活動解說:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你們成功完成挑戰的原因是什麼?</li> <li>2. 過程中，你們發揮過哪些性格強項?</li> <li>3. 大家如何善用到性格強項?? (例如: 疲累時運用了堅毅; 不斷失敗但運用希望感鼓勵同學)</li> <li>4. 如果缺少了任何一種性格強項，情況會變成怎樣?</li> <li>5. 過去30分鐘，你如何克服困難?</li> </ol> |

| 活動名稱          | 目標            | 活動內容                                                                                        |
|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 總結及講解<br>延伸活動 | 總結有關勇氣和公義的概念。 | <p><u>總結</u></p> <p>勇氣和公義類的性格強項可協助我們面對難關例如：提升小組的工作效率和效能。要克服團隊困難，步向成功，我們應多發揮勇氣和公義類的性格強項。</p> |

## 中一第八節 - 靈性及超越

|      |                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 範疇   | 靈性及超越                                                                                             |
| 課堂重心 | <p><b>感恩</b>是一種代表感激、致謝或欣賞的感覺。感恩的人會留意到身邊發生的好事而不視為理所當然。他們亦會常常對他人表達謝意。(例如: 感激父母無微不至的照顧，不視為理所當然。)</p> |
| 目標   | <p>當課堂結束後，期望學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解及應用感恩四部曲</li></ol>               |

| 活動名稱  | 目標                      | 活動內容                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 天使的禮物 | 引起學生的好奇心，驅使他們踴躍參與稍後的活動。 | <p>引言</p> <p>老師播出陳奕迅的歌曲- 天使的禮物，並請學生留意歌詞。</p> <p>老師可詢問學生關於歌曲的含意。</p> <p>老師向學生解釋歌曲。</p> <p>總結：</p> <p>我們身邊享受到的美好事物很多都是別人努力的成果。他們是我們生活經常被忽略的守護天使。</p> <p>*老師可以生活例子作解說。</p> <p>在學校裏，除了老師，校工與書記都是學生們的守護天使，讓學生可以專注學習。</p> |

| 活動名稱 | 目標                          | 活動內容                                                                          |
|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 校工分享 | 讓學生知道校工叔叔/姨姨的工作為學生學習帶來了很多方便 | <p><u>活動一</u></p> <p>老師邀請一位校工到班上分享自己日常的工作及工作上的困難。校工亦可分享學生們可以如何協助校工們的日常工作。</p> |

| 活動名稱  | 目標                      | 活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 感恩四部曲 | 向學生介紹感恩四部曲，協助學生培養感恩的習慣。 | <p><u>活動二</u></p> <p>老師向學生介紹感恩四部曲(眼、腦、心、手)，協助學生培養感恩的習慣。老師可附以例子說明四部曲的步驟。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 眼：發掘生活中美好的事情或事物。</li> <li>2. 腦：體會美好的事物是因他人的好意、付出而發生，思想如果對方付出的結果會怎樣。</li> <li>3. 心：從心欣賞對方的付出及為自己帶來的益處。</li> <li>4. 手：身體力行，表達對他人或事物的感謝和欣賞。</li> </ol> <p>*老師可強調感恩的重要性。因為生活中有很多人默默地為他們付出。</p> |

| 活動名稱      | 目標                              | 活動內容                                                                                                                                                            |
|-----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thank you | 提供機會給學生身體力行，向校工或其他生活中的守護天使表達謝意。 | <p><u>活動三</u></p> <p>老師向每位學生派發一些彩色的感恩卡，並讓他們寫下一些道謝的字句送予校工或其他生活中的守護天使。每位學生會獲發2張感恩卡。學生可以選擇贈予她們的小學老師。</p> <p>4. 手： 身體力行，表達對他人或事物的感謝和欣賞。</p> <p>*如時間許可，老師可請學生分享。</p> |

| 活動名稱          | 目標                 | 活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 總結及講解<br>延伸活動 | 總結是節有關感恩<br>四部曲的課堂 | <p><u>總結</u></p> <p>我們應嘗試在日常生活中多應用感恩四部曲。有時候我所享受到的是源於其他人的付出，並不應被當成是理所當然的。我們應多留意別人為自己的付出，並為此感恩。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 眼：發掘生活中美好的事情或事物。</li> <li>2. 腦：體會美好的事物是因他人的好意、付出而發生，思想如果對方付出的結果會怎樣。</li> <li>3. 心：從心欣賞對方的付出及為自己帶來的益處。</li> <li>4. 手：身體力行，表達對他人或事物的感謝和欣賞。</li> </ol>  |

# 性格強項 仁愛(一)

# 愛

- 愛人利物
- 愛人者，人恒愛之  
——《孟子·離婁下》
- 老吾老，以及人之老；  
幼吾幼，以及人之幼  
——《孟子·梁惠王上》

## 性格強項 仁愛(二)

# 仁慈

- 「唯仁者能好人，能惡人。」  
—— 《里仁》
- 仁者不憂 —— 《論語·憲問》
- 不蔽人之善，不言人之惡。  
—— 《戰國策·魏策》

## 性格強項 仁愛(三)

# 社交 智慧

- 人生貴相知，何必金與錢。—— 李白
- 己所不欲，勿施與人。—— 孔子
- 與朋友交言而有信。—— 《論語》
- 與人善言，暖于布帛；傷人以言，深于矛戟。——  
《荀子·榮辱》
- 君子之交淡若水，小人之交甘若醴。君子淡以親，  
小人甘以絕。—— 《莊子·山木》
- 不患人之不已知，患不知人也。—— 《論語》

## 性格強項 公義(一)

# 團隊精神

- 千人同心，則得千人力；萬人異心，則無一人之用。  
——《淮南子·兵略訓》
- 二人同心，其利斷金。  
——《周易·系辭上》
- 單者易折，眾則難摧。  
——《三十國春秋·西秦錄》

## 性格強項 勇氣(二)

# 毅力

- 有志者事竟成
- 世上無難事，只怕有心人。

## 性格強項 勇氣(三)

# 正直

- 養心莫善于誠。——《荀子·不苟篇》
- 君子坦蕩蕩，小人長戚戚。  
——《論語·述而》
- 與朋友交言而有信。——《論語》
- 君子和而不流。——《禮記·中庸》

# 正向教育研究室

- [http://www6.cityu.edu.hk/ss\\_posed/](http://www6.cityu.edu.hk/ss_posed/)
- Email: scyckwok@cityu.edu.hk